

# **Аннотация рабочей программы дисциплины «С1.В.07 Социальные институты защиты и охраны детства»**

**Направление подготовки/специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация №3- психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Объем трудоемкости: 3**

## **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» является формирование системных знаний об особенностях функционирования институтов защиты и охраны детства

## **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ПК-4-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

- 1.Формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии.
- 2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины
- 3.Ознакомление с основными социологическими категориями для соответствующей предметной области их использования.
- 4.Формирование социологических знаний и умений, необходимых для понимания социальных законов и проявления гражданской активности
- 5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

## **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-4-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

## **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1 Детство как социальный феномен

Тема 2 Негативные и позитивные факторы современного детства

Тема 3 Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система

Тема 4 Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства

Тема 5 Государственная социальная защита как самостоятельный институт

Тема 6 Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства

Тема 7 Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства

Тема 8 Семья в системе социальной защиты и охраны детства

Тема 9 Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ

Тема 10 Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства

Тема 11 Образование как социальный институт защиты и охраны детства

Тема 12 Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий